

# PLANIFICACIÓN

## Plan • Predicción y probabilidad en eventos estadísticos

**Estilo:** Analítico

**Sesiones:** 3

**Habilidades XXI:** Pensamiento crítico • Comunicación efectiva • Colaboración • Resolución de problemas

**Adecuaciones:** Dislexia, TEL, TEA, TDAH

**Indicadores vinculados:** 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

### Sesión 1 • ¿Qué es un evento? Predecimos lo que puede pasar

**Objetivo de aprendizaje:** El estudiante identifica, clasifica y justifica eventos como seguros, posibles o imposibles, basándose en su experiencia cotidiana y argumentos lógicos.

**Indicador de logro:** 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

#### Ruta de la sesión

##### Inicio • 8 min

##### Clasifico eventos con símbolos:

El docente muestra 5 tarjetas con eventos cotidianos ("Lloverá mañana", "Me subiré a un avión", "Sacaré 10 en la prueba", "Comeré pizza", "Volaré como un pájaro").

Los estudiantes identifican de forma oral cuáles son posibles, imposibles o seguros, usando símbolos visuales: seguro, posible e imposible.

[Comprender] [XXI • Pensamiento crítico] [Dislexia • visuales y colores]

##### Explico mis predicciones:

El docente invita a 3 estudiantes voluntarios a venir al frente y clasificar una tarjeta cada uno, explicando su elección. Los demás levantan la mano si están de acuerdo o piden explicación.

[Comprender] [XXI • Comunicación efectiva] [TDAH • rol activo]

##### Desarrollo • 28 min

##### Organizo eventos por probabilidad:

En parejas, los estudiantes reciben 8 tarjetas con eventos y deben organizarlas en tres grupos: "Seguro", "Posible", "Imposible". Luego, escriben una oración por grupo usando "Creo que... porque..." (p. ej. "Creo que comeré pizza mañana porque mi mamá dijo que lo haría"). El docente guía con preguntas: "¿Qué datos usaron para decidir?"

[Aplicar] [XXI • Resolución de problemas] [TEL • lenguaje estructurado]

##### Analizamos variabilidad en los eventos:

El docente presenta una tabla visual con 3 columnas y encabezados claros: "Seguro", "Posible", "Imposible". Cada pareja pega sus tarjetas en la tabla del aula. Se discute colectivamente: "¿Todos están de acuerdo? ¿Hay eventos que podrían cambiar según la situación?"

[Analizar] [XXI • Pensamiento crítico] [TEA • rutina y claridad]

## Justifico y controlo predicciones:

Cada pareja intercambia una tarjeta con otra pareja. Deben justificar por qué la tarjeta recibida pertenece o no a su grupo. Se usa un formato de plantilla: "No estoy de acuerdo porque..." o "Estoy de acuerdo porque..."

[Evaluar] [XXI · Comunicación efectiva] [TEA · interacción estructurada]

### Cierre • 9 min

## Escribo mi predicción personal:

Cada estudiante responde en una ficha: "Un evento seguro que conozco es \_\_\_\_\_. Porque \_\_\_\_\_. Un evento imposible es \_\_\_\_\_. Porque \_\_\_\_\_." Se recoge la ficha como evidencia formativa.

[Crear] [XXI · Resolución de problemas] [Dislexia · salida escrita breve]

## Refuerzo la idea clave:

El docente cierra con una ronda rápida: "¿Quién quiere compartir uno de sus eventos más curiosos?" Se reforzará verbalmente la idea: "No todos los eventos son iguales: algunos son seguros, otros solo posibles."

[Recordar] [XXI · Comunicación efectiva] [TDAH · cierre predecible]

## Sesión 2 • Clasifico eventos con diagramas de árbol

**Objetivo de aprendizaje:** El estudiante construye y interpreta diagramas de árbol para identificar y contar todas las combinaciones posibles de eventos, justificando su completitud.

**Indicador de logro:** 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

## Ruta de la sesión

### Inicio • 7 min

## Descubro qué es un diagrama de árbol:

El docente muestra un diagrama de árbol simple: "¿Qué te parece? ¿Qué crees que representa?" Usando colores y flechas claras, explica que un diagrama de árbol muestra todas las posibilidades de un evento. Luego pregunta: "¿Qué podrían pasar si lanzo una moneda?"

[Comprender] [XXI · Pensamiento crítico] [Dislexia · representación visual]

Activo conocimientos previos: Los estudiantes responden en 10 segundos por señal de dedos: 1 si creen que el árbol representa opciones, 2 si creen que representa cosas que ya pasaron, 3 si no entienden.

[Recordar] [XXI · Comunicación efectiva] [TDAH · activación rápida]

### Desarrollo • 30 min

## Construyo un diagrama de árbol:

En grupos de 4, los estudiantes construyen un diagrama de árbol físico con cartulina y colores: "Si tienes dos camisas (roja y azul) y dos pantalones (verde y negro), ¿cuántos outfits puedes vestir?" Cada rama se construye con papel. Se anima a tocar y mover las ramas.

[Crear] [XXI · Colaboración] [TEA · estructura visual y táctil]

## Asigno roles para construir el árbol:

- ◆ Cada estudiante del grupo asume un rol: 1) recorta las prendas, 2) pega las ramas, 3) escribe las combinaciones, 4) explica en voz alta. El docente verifica que todos participen.

[Aplicar] [XXI · Colaboración]

### Rastreo todas las combinaciones:

El docente guía a los estudiantes a completar el árbol paso a paso: "Primero, elige una camisa. Luego, elige un pantalón. ¿Qué pasa si eliges otra camisa?" Luego, los estudiantes cuentan todas las combinaciones posibles.

[Analizar] [XXI · Resolución de problemas] [TEL · proceso secuencial]

### Completo un árbol con símbolos:

Se usa un formato de plantilla con símbolos: camisa, pantalón y conexión. Los estudiantes llenan un gráfico en papel con estos símbolos en lugar de palabras largas.

[Aplicar] [XXI · Resolución de problemas] [Dislexia · etiquetas visuales]

### Cierre • 8 min

### Evalúo el árbol de otro grupo:

Cada grupo presenta su diagrama en 60 segundos. El docente pregunta a otros grupos: "¿Qué combinación olvidaron? ¿Podría haber más? ¿Por qué?" Se permite corregir en el momento.

[Evaluar] [XXI · Pensamiento crítico] [TDAH · cierre activo]

### Completo mi reflexión escrita:

El docente entrega una plantilla: "Este árbol me ayudó a entender que \_\_\_\_\_. Ahora sé que \_\_\_\_\_."

[Crear] [XXI · Resolución de problemas] [TEA · cierre estructurado]

## Sesión 3 • Predigo y pruebo: Experimentos estadísticos

**Objetivo de aprendizaje:** El estudiante realiza un experimento estadístico, compara resultados reales con predicciones teóricas y justifica diferencias usando lógica y razonamiento probabilístico.

**Indicador de logro:** 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

### Ruta de la sesión

#### Inicio • 8 min

#### Adivino el resultado del lanzamiento:

El docente lanza una moneda tres veces en el aire. Los estudiantes adivinan el resultado de la cuarta vez y gritan "cara" o "cruz". Se registra en la pizarra. Se pregunta: "¿Es predecible? ¿Se repite algo?"

[Recordar] [XXI · Resolución de problemas] [TDAH · activación física]

#### Veo las posibilidades de dos monedas:

El docente muestra una tabla con 4 resultados posibles de lanzar dos monedas: (cara-cara), (cara-cruz), (cruz-cara), (cruz-cruz). Usa círculos de colores para cara y para cruz.

[Comprender] [XXI · Pensamiento crítico] [Dislexia · instrucción verbal y visual]

#### Desarrollo • 28 min

#### Registrar resultados reales:

En parejas, los estudiantes arrojan dos monedas 20 veces y registran los resultados en una tabla con cuatro casillas. Luego comparan su tabla con la teórica (árbol del día anterior).

[Aplicar] [XXI · Resolución de problemas] [TEL · proceso controlado]

## Comparo lo esperado con lo real:

Los estudiantes responden a estas preguntas guiadas en su cuaderno: "¿Cuál fue el resultado más frecuente? ¿Coincide con lo que predijeron en el árbol? ¿Por qué crees que ocurrió así?"

[Analizar] [XXI · Pensamiento crítico] [TEA · repetición estructurada]

## Argumento sobre la aleatoriedad:

Cada pareja se une con otra para discutir: "¿Por qué algunos resultados salieron más? ¿Será azar? ¿Qué cambió si tiramos 50 veces?" Se les da un temporizador de 3 minutos para cada turno de habla.

[Evaluar] [XXI · Comunicación efectiva] [TEA · interacción equilibrada]

## Construyo una gráfica de frecuencias:

Usando fichas adhesivas de colores, cada pareja pega un círculo en una gráfica colectiva en la pared por cada resultado obtenido (cara-cara, etc.). Se forma un gráfico de barras visual.

[Crear] [XXI · Colaboración] [Dislexia · representación gráfica]

## Cierre · 9 min

## Apuesto con un argumento:

El docente plantea: "Si tuvieras que apostar por un resultado, ¿cuál elegirías y por qué?" Cada estudiante escribe una frase en una ficha y la deposita en un "buzón de predicciones".

[Evaluar] [XXI · Resolución de problemas] [TDAH · cierre con propósito]

## Simbolizo el aprendizaje:

El docente cierra la sesión con un gesto simbólico: muestra un diagrama de árbol completo y lo dobla como un "papel de predicción". Dice: "Hoy no hicimos magia: predecimos sin adivinar. Usamos la lógica."

[Crear] [XXI · Colaboración] [TEA · cierre simbólico]

## Habilidades

### 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

Sesión(es): 1 · Dimensión/Nivel: Comprender · Habilidad XXI: Pensamiento crítico · Evidencia: Estudiantes clasifican eventos usando símbolos y justifican oralmente con frases como 'Es posible porque...'

### 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

Sesión(es): 1, 2 · Dimensión/Nivel: Aplicar · Habilidad XXI: Resolución de problemas · Evidencia: Estudiantes organizan eventos en grupos y construyen diagramas de árbol con materiales concretos, aplicando reglas de combinación

### 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

Sesión(es): 1, 2, 3 · Dimensión/Nivel: Analizar · Habilidad XXI: Pensamiento crítico · Evidencia: Comparan predicciones teóricas con resultados experimentales, identifican variabilidad, explican discrepancias con razonamiento lógico

### 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

Sesión(es): 1, 2, 3 · Dimensión/Nivel: Evaluar · Habilidad XXI: Comunicación efectiva · Evidencia: Justifican discrepancias entre grupos, critican supuestos, debaten probabilidades y proponen reformulaciones

### 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas.

Sesión(es): 1, 2, 3 · Dimensión/Nivel: Crear · Habilidad XXI: Colaboración · Evidencia: Construyen diagramas físicos, gráficas de frecuencias y reflejan aprendizajes en escritos breves con estructura personal.



## Apoyos para todos los estudiantes

### Adecuaciones

#### Dislexia

Tarjetas con símbolos visuales en lugar de palabras largas  
Instrucciones verbales breves y repetidas  
Permitir respuesta gráfica o oral en vez de escritura extensa

#### TEL

Grupos pequeños con roles fijos y rotativos  
Formatos de respuesta estructurados: 'Porque...', 'Me parece...'  
Lenguaje concreto sin metáforas  
Tiempo adicional para procesar instrucciones

#### TEA

Rutina clara y predecible  
Materiales táctiles y visuales  
Instrucciones dadas por escrito y oral  
Espacio de trabajo sin distracciones visuales

#### TDAH

Roles activos y cambiantes cada 10 minutos  
Sesiones cortas con movimientos  
Uso de objetos manipulables para mantener atención  
Cierre estructurado y predecible

#### Bienestar emocional

Fomentar un clima donde todos los errores se valoren como parte del razonamiento  
Reconocer públicamente el esfuerzo por justificar, no por la respuesta correcta  
Validar emociones: 'Es normal sentir incertidumbre al predecir'  
Celebrar las preguntas más que las respuestas

#### Gestión del aula y conducta

Mesas en grupos de 4 para trabajo colaborativo  
Espacio en la pared para gráficos colectivos  
Estaciones fijas con materiales de manualidades  
Área de reflexión silenciosa para estudiantes que necesitan pausa



## Estilos de aprendizaje

#### Visual:

Diagramas de árbol con colores · Tarjetas con símbolos visuales · Gráficas de barras de fichas · Tablas con encabezados claros.

#### Auditivo:

Explicaciones orales con rítmica · Discusiones en parejas con temporizador · Rondas de justificación verbal · Frase clave repetida: "Usamos la lógica, no la adivinanza".

#### Kinestésico:

Construcción física de árboles con cartulina · Lanzamiento de monedas y dados · Pegado de fichas adhesivas en gráficas · Movimiento al intercambiar tarjetas.



## Evaluación y recursos

### Evaluación formativa

Observación de las explicaciones orales durante el análisis de eventos.  
 Revisión de los diagramas de árbol elaborados en grupo, verificando coherencia lógica.  
 Preguntas orales de justificación en el cierre de cada sesión: "¿Por qué crees que ese evento es posible o imposible?"  
 Revisión de las fichas de autoevaluación con evidencia escrita o gráfica.  
 Comparación de predicciones iniciales con resultados reales en experimentos.

### Recursos

Libro META Huella, pág. 228-239  
 Tarjetas con eventos cotidianos  
 Materiales para construir diagramas de árbol: cartulina, tijeras, pegamento, colores  
 Dado y monedas para experimentos  
 Papeles autoadhesivos  
 Fichas de autoevaluación

**Tarea puente:** En casa, identifica tres eventos cotidianos (como qué comerás mañana, qué ropa usarás o qué ruta tomarás al colegio) y dibuja un diagrama de árbol que muestre todas las posibilidades. Justifica por qué crees que uno es más probable que otro.

## Banco de actividades META

### Recordar • EN EL PLAN

**Verbos:** identificar, clasificar, reconocer, recordar.

- Adivino el resultado del lanzamiento

### Comprender • EN EL PLAN

**Verbos:** explicar, describir, interpretar, comparar.

- Clasifico eventos con símbolos
- Veo las posibilidades de dos monedas

### Aplicar • EN EL PLAN

**Verbos:** aplicar, ejecutar, implementar, organizar.

- Organizo eventos por probabilidad
- Asigno roles para construir el árbol
- Registrar resultados reales
- Completo un árbol con símbolos

### Analizar • EN EL PLAN

**Verbos:** analizar, distinguir, relacionar, contrastar.

- Analizamos variabilidad en los eventos
- Comparo lo esperado con lo real

### Evaluar • EN EL PLAN

**Verbos:** evaluar, juzgar, justificar, argumentar.

- Justifico y controlo predicciones
- Evalúo el árbol de otro grupo
- Argumento sobre la aleatoriedad
- Aposto con un argumento

### Crear • EN EL PLAN

**Verbos:** crear, construir, diseñar, generar, producir.

- Escribo mi predicción personal
- Construyo un diagrama de árbol
- Construyo una gráfica de frecuencias
- Simbolizo el aprendizaje
- Completo mi reflexión escrita